

Bibliographie à propos du tutorat à distance

Ces quelques lectures, classées ici en fonction des aspects du tutorat à distance dont elles traitent (« thèmes »), n'ont pas pour objectif de couvrir le champ des recherches, des pratiques et des points de vue sur le tutorat à distance, mais uniquement de fournir un aperçu de leur diversité et de donner quelques repères, permettant ainsi l'acquisition des connaissances théoriques sur les problématiques liées au tutorat et qui feront l'objet de l'activité 3 « Que nous apprend la littérature relative au tutorat »

La lecture approfondie de ces ressources vous permettra de :

- mieux comprendre le tutorat, en le situant par rapport à ces problématiques
- approfondir les connaissances liées à ces problématiques en vue d'une éventuelle certification

Nous vous demandons de prêter une attention particulière à cet exercice et nous vous invitons à prendre connaissance avant l'atelier des articles proposés et **de faire le choix de lecture d'un article par thème.**

1) Perception des différents acteurs (concepteurs, apprenants et/ou tuteurs) des fonctions tutorales

Audet Lucie. Mémoire sur le développement de compétences pour l'apprentissage à distance : Points de vue des enseignants, tuteurs et apprenants. REFAD (Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada), mars 2009.

http://refad.ca/nouveau/Memoire_sur_les_compentes_FAD_Mars_09.pdf

De Lièvre Bruno, Depover Christian, Quintin Jean-Jacques et Decamps Sandrine. « Les représentations a priori et a posteriori qu'ont les apprenants du rôle du tuteur dans une FAD ». In C. Desmoulins, P. Marquet et D. Bouhineau, *Actes de la conférence EIAH 2003*, Strasbourg, 15,16-17 avril. Paris : INRP, pp. 115-126. (12 pages)

<http://archive.eiah.univ-lemans.fr/EIAH2003/Pdf/n014-105.pdf>

Deschênes André-Jacques, Gagné Pierre, Bilodeau Hélène, Dallaire Suzanne, Pettigrew François, Beauchesne-Rondeau Maude, Côté Caroline, Maltais Martin, Sylvain Louise, Thériault-Fortier Jacinthe. « Le tutorat à distance : qu'en pensent les étudiants, les tuteurs et les concepteurs ? ». *Distances & Savoirs*, vol. 2, n° 2-3 (Énigmes de la relation pédagogique à distance), 2004, pp. 233-254. (22 pages)

[Accéder au document](#)

http://www.google.fr/url?sa=t&source=web&ct=res&cd=15&ved=0CCIQFjAEOAo&url=http%3A%2F%2Fwww.cairn.info%2Fload_pdf.php%3FID_ARTICLE%3DDIS_022_0233&rct=j&q=Le+tutorat+%C3%A0+distance&ei=yR0ZS9fSKJGu4QbJmrX7Aq&usq=AFQjCNfOk8MICzFuX2_EN40RqRjCc3xPQ

Teutsch Philippe, Bourdet Jean-François et Gueye Omar. « Perception de la situation d'apprentissage par le tuteur en ligne ». In *Actes du colloque TICE'2004*, Compiègne, 20-22 octobre 2004, pp. 59-66.

[Accéder au document](#)

<http://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00162560>

2) Caractéristiques des apprenants

Audran Jacques et Simonian Stéphane. « Profiler les apprenants à travers l'usage des forums ». *ISDM*, n° 10 (Spécial Colloque TICE), octobre 2003, article n° 77. (12 pages)

[Accéder au document](#)

http://isdm.univ-tln.fr/PDF/isdm10/isdm10a80_audran.pdf

Glikman Viviane. « Quels modèles d'exercice de la fonction tutorale à distance pour quels types d'apprenants ? ». In *Actes du colloque CEMAFORAD 4*, Strasbourg, 9-11 avril 2008. (6 pages)

[Accéder au document](#)

<http://edison.u-strasbg.fr/openconf/papers/84.pdf>

Pettigrew François. « L'encadrement des cours à distance : profils étudiants ». *DistanceS*, vol. 5, n° 1, 2001, pp. 99-111. (13 pages)

[Accéder au document](#)

http://cqfd.telug.quebec.ca/distances/D5_1_f.pdf

3) Rôles des tuteurs

Alava Séraphin et Pruvost-Safourcade Sandra. « Approche qualitative du rôle du tuteur de FOAD dans l'enseignement supérieur ». In *Actes du 25^e Congrès de l'AIPU*, Montpellier, 19-22 mai 2008. (10 pages)

[Accéder au document](#)

http://lllearning.free-h.net/A-GRAF/Textes/AIPU%20ALAVA-PRUVOST_SAFOURCADE_2008.doc

Berrouk Said et Jaillot Alain. « Effets des représentations des tuteurs sur leurs pratiques et la professionnalisation de leur fonction ». In *Actes des Journées Scientifiques Rés@tice*, Rabat (Maroc) décembre 2007. (8 pages)

[Accéder au document](#)

<http://www.resatice.org/jour2007/communications/said-berrouk.pdf>

De Lièvre Bruno. « La qualité du tutorat : la complémentarité de la rigueur et de la diversité ». In *Actes du colloque CEMAFORAD 2*, Université de Bejaia (Algérie), 12-14 novembre 2005. (8 pages)

[Accéder au document](#)

http://www.univ-bejaia.dz/colloques/cemaforad2/Actes/pdf/DeLievre_Bruno.pdf

Garrot-Lavoué Élise, George Sébastien et Prévôt Patrick. « Rôles du tuteur ». In *Actes du 25^e Congrès de l'AIPU*, Montpellier, 19-22 mai 2008. (7 pages)

[Accéder au document](#)

http://www.icct.insa-lyon.fr/garrot/Workshop_EIAH_Garrot-Lavoue_2009.pdf

Grosjean Sylvie. « Le rôle du tuteur en ligne dans l'établissement d'un lien social : le cas de l'apprentissage collaboratif à distance ». In *Actes du Colloque « Les institutions éducatives face au numérique »*, SIF, Paris, 12-13 décembre 2005. (12 pages)

[Accéder au document](#)

<http://sif2005.mshparisnord.org/pdf/Grosjean.pdf>

Guillaume Nelly. « Un modèle d'animation : vision synthétique des fonctions tutorales ». *Tutorales, la revue de t@d, la communauté de pratiques des tuteurs à distance*, n° 2, février 2009. (10 pages)

[Accéder au document](#)

<http://jacques.rodet.free.fr/tutoral2.pdf>

Paquette Danielle. « Le rôle des tuteurs et des tutrices : une diversité à appréhender ». *Distances*, vol. 5, n° 1, pp. 7-35. (34 pages)

[Accéder au document](#)

http://cqfd.telug.quebec.ca/distances/D5_1_b.pdf

Quintin Jean-Jacques. « Accompagnement d'une formation asynchrone en groupe restreint : modalités d'intervention et modèles idiosyncrasiques des tuteurs ». In *Actes du Colloque EPAL 2009 « Echanger pour apprendre en ligne : conception, instrumentation, interactions, multimodalité »*, Grenoble, 4-5-6 juin 2009. (25 pages)

[Accéder au document](#)

http://w3.u-grenoble3.fr/epal/dossier/06_act/pdf/quintin.pdf

4) Modélisation des fonctions tutorales

Bernatchez Paul-Armand. « Vers une nouvelle typologie des activités d'encadrement et du rôle des tuteurs ». *Revue du Conseil Québécois de la Formation à Distance*, vol. 6, n° 1, pp. 5-26. (22 pages)

[Accéder au document](#)

http://cqfd.telug.quebec.ca/distances/D6_1_b.pdf

Gounon Patricia, Leroux Pascal et Dubourg Xavier. « Proposition d'un modèle de tutorat pour la conception de dispositifs d'accompagnement en formation en ligne ». *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*, vol. 1, n° 3, 2004, pp. 14-28. (14 pages)

[Accéder au document](#)

<http://www.ritpu.org/IMG/pdf/art2.pdf>

Quintin Jean-Jacques. *Accompagnement tutoral d'une formation collective via Internet. Analyse des effets de cinq modalités d'intervention tutorale sur l'apprentissage en groupes restreints*. Thèse de doctorat, Universités Mons-Hainaut, Belgique et Stendhal Grenoble 3, 2008

[Accéder au document](#)

http://tel.archives-ouvertes.fr/docs/00/34/90/13/PDF/Quintin_2008_These2.pdf

5) Liens avec les autres acteurs

Pitre Richard. « Les tuteurs : des professionnels qui sont partie intégrante d'une équipe pédagogique ». *Blog professionnel*, 2006. (3 pages)

[Accéder au document](#)

http://www.jacquescartier.net/blog/richard_pitre.htm

6) L'apport des outils informatiques

De Lièvre Bruno, Depover Christian et Dillenbourg Pierre. « Quelle place accorder au tuteur système et au tuteur humain dans un processus d'industrialisation ? ». *Distances et Savoirs*, vol. 3, n° 2, 2005, p. 157-182. (26 pages)
Document non accessible en ligne

7) Le travail collaboratif

Bernatchez Paul-Armand et Marchand Louise. « Encadrement médiatisé par ordinateur : attitude proactive, participation et collaboration. *DistanceS*, vol. 7, n° 1, 2005. (8 pages)

[Accéder au document](#)

http://cqfd.telug.quebec.ca/distances/v7n1_b.html

Blandin Bernard et Duplâa Emmanuel. « L'apprentissage collaboratif en ligne : pleins feux sur une nouvelle modalité pédagogique. Propos recueillis par Valérie Hellouin ». In *E-formation : phase opérationnelle*. Paris : Centre Inffo, 2003. (5 pages)

[Accéder au document](#)

<http://www.fffod.org/fr/doc/JournEtude/EformationPleinsFeux.pdf>

Charlier Bernadette et Daele Amaury. « Learn-Nett : une expérience d'apprentissage collaboratif à distance ». In *Actes du 1^{er} Congrès des chercheurs en éducation, Bruxelles, ministère de la Communauté française, 24-25 mai 2000*. (5 pages)

[Accéder au document](#)

<https://alfresco.uclouvain.be/alfresco/download/attach/workspace/SpacesStore/1a71a784-7da3-11dd-bdb8-b377fd3def91/CharlierDaeleDocq-ChercheursEduc-2000.pdf>

Daele Amaury. « Le tuteur en ligne, quelles conditions d'efficacité dans un dispositif d'apprentissage collaboratif à distance ? ». In *Actes du 19^e Colloque de l'AIPU, Louvain-la-Neuve, mai 2002*. (9 pages)

[Accéder au document](#)

<http://www.ipm.ucl.ac.be/articlesetsupportsIPM/DocqDaeleAIPU2002.pdf>

Faerber Richard. « Apprentissage collaboratif à distance : outils, méthodes, et comportements sociaux ». In *Actes de la 5^e Biennale internationale des chercheurs et des praticiens de l'éducation et de la formation, Paris, 10-15 avril 2000*. (5 pages)

[Accéder au document](#)

http://faerber.u-strasbg.fr/publi/biennale2000/faerber_biennale.htm

GONON Isabelle. *Guide du travail collaboratif en communauté virtuelle, en général et pour l'apprentissage*. Créative Commons, 2009.

[Accéder au document](#)

Roupié Catherine. « Tutorat et lien social dans un dispositif de formation hybride ». *Tutorales, la revue de t@d, la communauté de pratiques des tuteurs à distance*, n° 1, décembre 2008. (15 pages)

[Accéder au document](#)

<http://jacques.rodet.free.fr/tutorial1.pdf>

8) Formation des tuteurs

Charlier Bernadette, Daele Amaury, Docq Françoise, Lebrun Marcel, Lusalusa Simon, Peeters Robert et Deschryver Nathalie. « Tuteurs en ligne : Quels rôles ? Quelle formation ? ». In *Actes du 2^e symposium du CNED, Poitiers, décembre 1999*. (9 pages)

[Accéder au document](#)

<http://tecfa.unige.ch/perso/deschryv/doc/tuteurenligne.pdf>

Denis Brigitte. « Quels rôles et quelle formation pour les tuteurs intervenant dans des dispositifs de formation à distance ? ». *Distances & Savoirs*, vol. 1, n° 1, 2003, pp. 19-46. (27 pages)

[Accéder au document](#)

<http://www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2003-1-page-19.htm>

Djafar-Gerar Nadia. « Retour d'expérience en formation de tuteurs ». *Tutorales, la revue de t@d, la communauté de pratiques des tuteurs à distance*, n° 4, juin 2009, pp. 10-24. (11 pages)

[Accéder au document](#)

<http://jacques.rodet.free.fr/tutorial4.pdf>

9) Les modèles pédagogiques

Depover Christian, De Lièvre Bruno, Quintin Jean-Jacques, Decamps Sandrine, Porco Filippo et Floquet Cédric. *Les modèles d'enseignement et d'apprentissage*. Support de cours : Module Uticef et exercices auto-correctifs.

[Accéder au document](#)

<http://ute2.umh.ac.be/uticef/master/2006/m341/>

Deschênes A.-J., Bilodeau H., Bourdages L., Dionne M., Gagné P., Lebel C. et Rada-Donath A. « Constructivisme et formation à distance ». Rapport de recherche, Groupe inter-institutionnel de recherche en formation à distance (Télé-université, UQAT, UQAR, UQAC), 1996. (14 pages)

[Accéder au document](#)

http://cqfd.telug.quebec.ca/distances/D1_1_c.pdf

Martel Angéline. *Constructivisme et formation à distance : La transition des instructivismes aux constructivismes par les technologies de la communication au service de l'enseignement / apprentissage à distance*. Rapport de recherche, Télé-université, 2002. (9 pages)

[Accéder au document](#)

<http://www.refad.ca/recherche/constructivisme/constructivisme.html>

Wannier-Morino Patrizia. *Apprentissage par problèmes : quel rôle pour le tuteur ?*. Mémoire sous la direction de Bernadette Charlier, Université de Fribourg, Suisse (2003/2004). (21 pages)

[Accéder au document](#)

https://www.unifr.ch/didactic/assets/files/travaux%20participants/wannier_diplome.pdf

10) L'évaluation

Daniau Stéphane et Bélanger Paul. *L'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation des adultes : Pour de meilleures compétences de base. Synthèse des publications en langue française sur l'évaluation formative de la formation de base en milieu de travail*. Paris : OCDE, 2008. (36 pages)

[Accéder au document](#)

<http://www.oecd.org/dataoecd/28/31/40046776.pdf>

Douidi Lamri, Djoudi Mahieddine et Khentout Chabane. « Evaluation formative et sommative en enseignement médiatisé ». In *Actes du 1^{er} Séminaire international sur l'ingénierie pédagogique*, Batna (Algérie), 2-3 décembre 2007. (7 pages)

[Accéder au document](#)

http://www1.univ-batna.dz/service-relationV1/ingenierie_pedagogique/communication2008/axe%202%20pdf/Intervention%20de%20DOUIDI%20Lamri.pdf

Mbengue Abdourahmane. *Concevoir les modalités de contrôle et d'évaluation*. Support de cours : Formation Transfer Atelier 3.2, « Conception, développement et utilisation d'un cours en ligne ». (7 pages)

[Accéder au document](#)

<http://agir.transfer-tic.org/moodleauf/mod/resource/view.php?id=4425>